

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
GURU SD MUHAMMADIYAH 4 BATU DALAM
MENGELOLA PEMBELAJARAN ABK
MELALUI *LESSON STUDY***

**IMPROVING THE KNOWLEDGE AND SKILL OF THE
TEACHERS OF SD MUHAMMADIYAH 4 BATU IN
ADMINISTERING THE LESSON FOR CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS (ABK) THROUGH LESSON STUDY**

Endang Poerwanti¹⁾, Siti Fatimah S²⁾, Arina Restian.³⁾

¹FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang

email: endangpoer@yahoo.com

²FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang

email: fatimahsoenarjo@yahoo.co.id

³FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang

email: arina.poenya@gmail.com

Abstract: Children with special needs (ABK) also known as children with disabilities, or exceptional children, i.e. children who deviate significantly from the normal criteria, both from the physical, psychological, emotional and social aspect. In 2001, the government started the inclusive education programs to include children with special needs to learn together with normal children in the regular classroom and school. The problem is, teachers in regular schools are not specifically trained and prepared to manage teaching and learning for ABK. This kind of problems were also experienced by SD Muhammadiyah 4 Batu. In solving the problems, the team from FKIP implemented Lesson Study activities to improve the teachers' knowledge and skills in managing ABK individual learning.

Lesson study, conducted in three cycles, were packaged in three learning models; ABK individual learning in a special class, the teaching and learning in the regular classroom, and teaching and learning for ABK in the regular class with the assistance of classroom teacher assistant (GPK). Each cycle consists of several activities. Lesson study is composed of four activities that abbreviated PDCA; P (plan) or planning, D (do) is the implementation of learning by one teacher as a model and observed by other teachers, C (check) is a reflection of the learning process for further improvement, and A (Act) is the follow-up activities.

The three stages of the implementation of ABK teaching and learning can provide benefits for teachers to improve the understanding and skills in managing the learning activities for the ABK. Lesson study is expected to provide the ABK with proper service and optimal learning activities. Some of the findings on the impact of student behavior in the classroom are that students can accept the existence of ABK. Despite the limitations of the class facilities, teachers are having valuable experiences in relation with the development of learning through ABK lesson study forums as the need for the follow-up implementation in another class. Guidance and assistance from the University of Muhammadiyah are provided to design SD Muhammadiyah Batu in becoming an independent inclusion school.

Keywords: *ABK, teachings and learning, lesson study*

Abstrak : Anak-anak dengan kebutuhan khusus (ABK) yang dikenal sebagai anak-anak cacat, atau anak-anak yang luar biasa, anak-anak yaitu yang menyimpang secara signifikan dari kriteria normal, baik dari aspek fisik, psikologis, emosional dan sosial. Mulai tahun

2001, pemerintah mulai program pendidikan inklusif, pendidikan inklusif adalah untuk memasukkan anak-anak dengan kebutuhan khusus belajar bersama dengan anak normal di kelas dan sekolah reguler. Masalahnya, guru di sekolah reguler tidak berpendidikan dan dipersiapkan khusus untuk mengelola proses belajar mengajar untuk ABK. Masalah juga dialami oleh SD Muhammadiyah 4 Batu, untuk membantu memecahkan masalah tim FKIP menerapkan aktivitas *Lesson Study* untuk meningkatkan pengetahuan guru dan keterampilan dalam mengelola ABK pembelajaran individual *Lesson study* yang dilakukan dalam tiga siklus yang dikemas dalam tiga model pembelajaran; ABK belajar sendiri di kelas khusus, pengajaran dan pembelajaran di kelas reguler dan pengajaran dan pembelajaran ABK di kelas reguler dengan bantuan GPK. Setiap siklus terdiri dari beberapa kegiatan. Studi pelajaran terdiri dari empat kegiatan yang disingkat PDCA; P (rencana) atau perencanaan, D (lakukan) adalah pelaksanaan pembelajaran oleh seorang guru sebagai model dan diamati oleh guru lainnya, C (cek) merupakan cerminan dari perbaikan lebih lanjut proses pembelajaran, dan A (tindak) adalah tindak lanjut. Dari tiga tahapan pelaksanaan proses belajar mengajar ABK dapat memberikan manfaat bagi para guru untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan untuk mengelola pembelajaran untuk ABK. Melalui *lesson study* diharapkan ABK mendapatkan layanan yang tepat dan belajar yang optimal. Beberapa temuan dampak pada perilaku siswa di kelas adalah bahwa siswa dapat menerima keberadaan ABK di. Meskipun keterbatasan kelas fasilitas guru mendapatkan pengalaman berharga yang terkait dengan pengembangan pembelajaran melalui forum ABK *lesson study*. Jadi kebutuhan untuk pelaksanaan tindak lanjut di kelas lain. Bimbingan dan bantuan dari Universitas Muhammadiyah untuk pergi ke SD Muhammadiyah Batu untuk menjadi sekolah mandiri.

Kata kunci: ABK, pengajaran dan pembelajaran, *lesson study*