PDK

USULAN PROGRAM
PENELITIAN DASAR KEILMUAN

SIKAP GURU DAN TINGKAT PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMA DAN SMK MUHAMMADIYAH KOTA BATU

Oleh

Dr. SUDIRAN, M.Hum. (NIDN: 0020056502)
RIZA ELFANA, S.Pd., MA. (NIDN.0719097502)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MEI 2014

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)

Judul Penelitian	:	Sikap Guru dan Tingkat Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA dan SMK Muhammadiyah Kota Batu
Kode/Nama rumpun Ilmu	:	**742/ Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris**
Ketua Peneliti		
a. Nama Lengkap	:	Dr. Sudiran, M.Hum
b. NIDN	:	0020056502
c. Jabatan Fungsional	:	Lektor Kepala
d. Program studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
e. Nomor HP.	:	081233533048
g. Alamat Surel (e-mail)	:	sudiran@umm.ac.id
Anggota Peneliti		
a. Nama Lengkap	:	Riza Elfana, S.Pd., MA.
b. NIDN	:	0719097502
c. Program studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Jangka Waktu Pelaksanaan	:	8 Bulan
Biaya Penelitian Keseluruhan		
a. Biaya Total	:	Rp. 8.000.000,-
b. Sumber Dana	:	Block Grant FKIP UMM

Malang, 20 Mei 2014

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Ketua Tim Pengusul,

Dr. Sudiran, M.Hum
NIP.19650520 199112 1 001

Dr. Sudiran, M.Hum
NIP.19650520 199112 1 001

Menyetujui,
Dekan FKIP,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.
NIP. 196201121990021001

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i
Halaman Pengesahan ii
Daftar Isi..... iii
Ringkasan.....v

Bab 1 Pendahuluan.....1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Permasalahan.....3
1.3 Tujuan Khusus Penelitian 3
1.4 Urgensi Penelitian 4
1.5 Temuan yang Ditargetkan.....4

Bab 2 Tinjauan Pustaka.....5
2.1 Sikap guru terhadap internet 5
2.2 Penerapan Internet.....6
2.3 Internet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris 7

Bab 3 Metode Penelitian 10
3.1 Sampel.....10
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....10
3.3 Analisis Data 11

Bab 4 Biaya dan Jadwal Penelitian 12
4.1 Anggaran Biaya.....12
4.2 Jadwal Penelitian.....12

Daftar Pustaka 13

Lampiran-lampiran.....15
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran 15
Lampiran 2. Dukungan Sarana dan Prasarana 16
Lampiran 3. Susunan Organisasi dan Pembagian Tugas Tim Peneliti 17
Lampiran 4. Biodata Ketua dan Anggota Tim Peneliti.....18

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Model faktor utama yang mempengaruhi penerapan TIK 7
Bagan 2. Peta Jalan Penelitian Studi Pendahuluan yang Telah Dilaksanakan 9
Bagan 3. Alir Peneltian 11

RINGKASAN

Penelitian tentang sikap guru dan tingkat penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di kelas sebagai media pembelajaran bahasa inggris ini bertujuan untuk: 1) mengungkap sikap guru terhadap pemaanfaatan teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di SMA. 2) Menjelaskan tingkat kemampuan guru dalam penerapan teknologi informasi komunikasi dalam proses belajar mengajar di sekolah. 3) Menguraikan hubungan sikap guru terhadap internet dan tingkat kemampuannya menggunakan internet sebagai media pembelajaran di sekolah, dan 4) mendeskripsikan tingkat frekuensi guru dalam mengakses internet sebagai media pembelajaran di sekolah.

Temuan yang menjadi target khusus penelitian ini adalah: (1) ditemukannya teori tentang sikap dan perilaku guru terhadap penerapan teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. (2) Teori yang ditemukan tentang sikap dan perilaku guru tersebut akan dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi yaitu, jurnal CELT (*A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*) yang diterbitkan oleh Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang berwebsite *www.journalcelt.com*., sehingga hasil penemuan penelitian ini bisa menjadi khasanah yang menambah wawasan bagi para guru dan peminat masalah penerapan teknologi informasi sebagai media pendidikan. (3) Selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan menjadi bahan ajar untuk mata kuliah *Reading Comprehension* yang merupakan mata kuliah Bidang Keahlian di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMM.

Penelitian ini akan dilaksanakan dengan menggunakan desain metode kuantitatif dan kualitatif (mixing), yang terdiri dari dua prosedur: 1) rancangan kuesioner, dan 2) penggunaan interviu. Penggunaan kedua prosedur tersebut dimaksudkan untuk memperoleh informasi tentang sikap guru terhadap teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris, penerapan teknologi internet dalam proses belajar mengajar di kelas, dan tingkat kemampuan guru menggunakan internet dalam proses belajar mengajar sebagai media pendidikan di sekolah. Penelitian ini dilakukan di SMA dan SMK Muhammadiyah di kota Batu.

Bab I Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Bahasa Inggris merupakan media pengembangan ilmu yang penting dalam dunia pendidikan. Di Indonesia bahasa Inggris adalah bahasa asing yang pertama yang diajarkan di sekolah mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris harus senantiasa ditingkatkan kualitasnya dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran seperti pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Pemanfaatan Teknologi informasi oleh guru di dalam kelas juga dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan mudah sehingga mereka mampu meningkatkan hasil belajarnya (James, 2014). Dengan demikian pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) merupakan suatu keniscayaan dalam proses belajar mengajar di sekolah, sehingga guru dituntut agar mampu memanfaatkan TIK sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. Hal ini pernah diungkapkan oleh Dogan (2013: 133) bahwa seiring dengan pesatnya peningkatan informasi dan ketrampilan yang harus dipelajari siswa sebagai dampak penyebaran informasi yang tidak mungkin diajarkan oleh sekolah. Oleh karenya, penting untuk mengajarkan seseorang tentang ketrampilan bagaimana dan di mana memperoleh sumber informasi sebagai bagian dari proses pendidikan. Dengan demikian, penggunaan TIK dan internet dalam mengakses sumber infromasi menjadi penting di dalam proses belajar mengajar.

Menurut Suraj (2012), dalam era globalisasi dewasa ini, bahasa Inggris memainkan peran yang sangat penting dalam berbagai aspek seperti, bisnis, transportasi, teknologi komunikasi, diplomasi, politik dan lain-lain. Bahasa Inggris telah lama menjadi bahasa internasional. Hampir semua bangsa di dunia ini menggunakan bahasa Inggris sebagai media berkomunikasi. Para ilmuan, negarawan, dan pelaku bisnis hampir setiap hari berkomunikasi dengan bahasa Inggris baik secara aktif mapun pasif. Mereka berdiskusi dengan mitranya dari

berbagai negara menggunakan bahasa Inggris sebagai media komunikasi. Bahkan mereka menyampaikan hasil diskusinya melalui internet dengan berbahasa Inggris.

Dalam dunia pendidikan, keterampilan berbahasa asing seperti, bahasa Inggris merupakan salah satu keterampilan yang penting dan mendasar yang memungkinkan seorang dapat meningkatkan prestasinya (Rimando, 2010). Dengan menggunakan bahasa Inggris, guru dapat memperoleh pengalaman baru yang menjadi dasar pemerolehan ilmu pengetahuan. Seorang guru dapat mengapresiasi pengalaman siswanya melalui buku-buku atau sumber-sumber tercetak lainnya. Hal ini dikarenakan semua ilmuan dan jurnalis menuliskan apa yang mereka temukan dilapangan ke dalam hasil laporan yang dipublikasikan seperti buku, majalah, atau jurnal ilmiah. Mereka umumnya mendiseminasikan konsep-konsep atau ide-idenya ke dalam media massa seperti media cetak (buku, majalah, jurnal) atau media elektronik (internet). Oleh karena itu, keterampilan menggunakan bahasa Inggris merupakan keterampilan yang mendasar bagi semua orang yang ingin meningkatkan wawasan dan ilmu pengetahuan. Bahasa Ingggris merupakan keterampilan yang menuntun semua orang meraih tujuan hidupnya.

Menurut Santyasa (2007), media adalah instrument yang dapat memotivasi dan merangsang minat belajar. Media baik manual maupun elektronik sangat penting guna membantu siswa memperoleh pengalaman belajar. Sekarang media elektronik seperti komputer sudah tidak asing lagi bagi mahasiswa. Komputer merupakan cara yang efektif untuk memperoleh pengetahuan sebab komputer dapat memperlihatkan gambar atau objek termasuk ilmu pengetahuan yang sedang dicari oleh seseorang. Begitu pula program komputer dapat menunjukkan mahasiswa objek-objek menarik sehingga mereka dapat belajar dengan baik.

Menurut Erdem dan Kibar (2014), dalam era teknologi informasi sekarang ini banyak orang termasuk guru dan siswa berusaha mencari cara yang lebih efisien dalam mencari informasi atau ilmu pengetahuan melalui internet. Hal ini juga pernah dinyatakan oleh DiBlas dan Paolini (2013: 15) bahwa teknologi informasi membantu meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah. Dengan kata lain, teknologi infromasi seperti internet dapat memberikan banyak informasi yang bermanfaat. Guru dan siswa setiap saat selama 24 jam dapat

mengakses berbagai informasi yang mereka perlukan melalui internet. Ini membuat internet sudah tidak asing lagi bagi semua orang sebab mereka sudah merasa internet sebagai bagian dari aktivitas sehari-hari. Meluasnya penggunaan internet untuk berbagai tujuan telah dijelaskan oleh Yaman and Yaman, (2014).

Ketika seseorang sedang mengakses informasi melalui internet, pada saat itu lah keterampilan membaca dibutuhkan, terutama kemampuan membaca teks berbahasa Inggris. Oleh karena itu, kemampuan menggunakan media internet dan keterampilan membaca memiliki korelasi yang sangat kuat. Internet juga dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi siswa. Alasan ini merupakan fakta yang membangkitkan rasa ingin tahu peneliti untuk mengamati lebih dalam tentang sikap guru terhadap penggunaan internet sebagai media pendidikan dalam pembelajaran bahasa Inggris dikaitkan dengan tingkat penguasaan mereka terhadap internet.

1.2 Permasalahan

Penelitian ini dikembangkan berdasarkan empat permasalahan utama, yaitu:

1) Bagaimana sikap guru terhadap pentingnya teknologi informasi dan komunikasi (TIK) atau internet dalam pembelajaran bahasa Inggris?
2) Bagaimana tingkat penerapan TIK oleh guru sebagai media pembelajaran di kelas?
3) Bagaimana hubungan sikap guru terhadap TIK dan tingkat penguasaanya sebagai media pembelajaran di kelas?
4) Bagaimana tingkat frekuensi guru dalam mengakses TIK (internet) di sekolah dalam upayanya mencari sumber informasi sebagai bahan pelajaran alternatif?

1.3 Tujuan Khusus Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan khusus sebagai berikut:

1. Mengungkap sikap guru terhadap pemaanfaatan teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di SMA.
2. Menjelaskan tingkat kemampuan guru dalam penerapan teknologi informasi komunikasi dalam proses belajar mengajar di sekolah.

3. Menguraikan hubungan sikap guru terhadap TIK dan tingkat kemampuannya menggunakan internet sebagai media pembelajaran di sekolah.
4. Mendeskripsikan tingkat frekuensi guru dalam mengakses internet sebagai media pembelajaran di sekolah.

1.4 Urgensi Penelitian

Penelitian tentang sikap guru dan tingkat kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) ini penting dilaksanakan karena memiliki relevansi dengan tema pada payung PPM FKIP yaitu, "Pendidik Profesional yang Islami dan Berdaya Saing Unggul," dan memiliki relevansi dengan mata kuliah yang diampu oleh peneliti yaitu *language skills* terutama *reading comprehension.*

Kemudian penelitian ini dapat memberikan sumbangan bermanfaat pada bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris, terutama *language skills* (*listening, speaking, reading* dan *writing*). Penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori konstruktivisme, serta memberikan sumbangan kepada guru dalam meningkatkan prestasi siswa melalui penerapan internet sehingga siswa dapat menguasai pelajaran bahasa Inggris dengan mudah dan menyenangkan yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

1.5 Temuan yang Ditargetkan

Temuan yang menjadi target penelitian adalah: (1) ditemukannya teori tentang sikap dan perilaku guru terhadap penerapan teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. (2) Teori yang ditemukan tentang sikap dan perilaku guru tersebut akan dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi sehingga hasil penemuan penelitian ini bisa menjadi khasanah yang menambah wawasan bagi para guru dan peminat masalah penerapan teknologi informasi sebagai media pendidikan. (3) Selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan menjadi bahan ajar untuk mata kuliah *Reading Comprehension* yang merupakan mata kuliah Bidang Keahlian di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMM.

Bab II Tinjauan Pustaka

Penelitian tentang sikap guru terhadap teknologi informasi dan komunikasi telah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya antara lain, Erguvan (2014), Yaman dan Yaman (2014), Arslan (2014), DiBlas, dan Paolini (2013), Dogan (2013), Harb et al. (2013), Ebrahimi et al (2013), Papaioannou dan Charalambous (2011), Hutchison dan Reinking (2011). Para peneliti tersebut umumnya memfokuskan penelitiannya tentang persepsi guru terhadap penerapan atau integrasi teknologi komunikasi atau teknologi komputer ke dalam pendidikan di sekolah. Sementara, penelitian ini menganalisis sikap guru terhadap pentingnya teknologi informasi komunikasi internet dan penerapannya sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di SMA. Dengan demikian penelitian yang akan dilakukan ini memiliki perbedaan yang signifikan dari penelitian-penelitian sebelumnya. Tinjauan pustaka ini membahas beberapa aspek sebagai kerangka teori dalam menganalisis permasalahan penelitian yaitu: sikap guru terhadap internet, penerapan internet, dan internet sebagai media pembelajaran.

2.1 Sikap Guru Terhadap Teknologi Informasi dan Komunikasi

Penelitian yang telah dipublikasikan dalam jurnal *The Turkish Online Journal of Educational Technology* oleh Erguvan (2014) menunjukkan bahwa keberhasilan penerapan teknologi informasi seperti internet ke dalam pendidikan sangat bergantung kepada sikap guru yang pada akhirnya menentukan bagaimana mereka menggunakan teknologi tersebut di dalam kelas. Kemudian dalam *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business,* Harb et al. (2013) menyatakan bahwa subjek penelitian memiliki persepsi yang positif terhadap penerapan teknologi dalam proses belajar mengajar pada mata kuliah ketrampilan *listening* dan *speaking* di perguruan tinggi. Dengan demikian, kalau Erguvan dan Harb et al meneliti tentang persepsi guru, dosen dan mahasiswa terhadap penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran mata kuliah *listening* dan *speaking*, maka penelitian ini mengamati persepsi guru terhadap pentingnya teknologi internet sebagai media pendidikan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA.

Menurut Almekhlafi dan Almeqdadi (2010), persepsi guru terhadap internet dipengaruhi oleh kemampuan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah. Kemampuan guru menggunakan perangkat keras dan lunak teknologi informasi dalam proses pembelajaran sangat mendukung persepsi mereka terhadap penerapan teknologi internet. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat kemampuan guru dalam pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran, semakin tinggi pula tingkat persepsi mereka terhadap penggunaan internet.

Sementara itu, Papaioannou dan Charalambous (2011) mengatakan bahwa persepsi guru terhadap teknologi informasi ada hubungannya dengan latar belakang pendidikan mereka. Latar belakang tersebut meliputi pelatihan terhadap penggunaan internet dan pengalaman mereka dalam menggunakan teknologi inforamsi. Selain faktor pelatihan dan pengalaman menggunakan teknologi informasi, kemudahan akses terhadap teknologi seperti ketersediaan komputer baik di rumah maupun di kantor merupakan faktor yang menentukan tinggi rendahnya persepsi guru terhadap teknologi informasi. Dengan kata lain, persepsi guru terhadap penerapan teknologi semakin positif manakala mereka memiliki kemudahan akses teknologi baik di rumah maupun di tempat kerja.

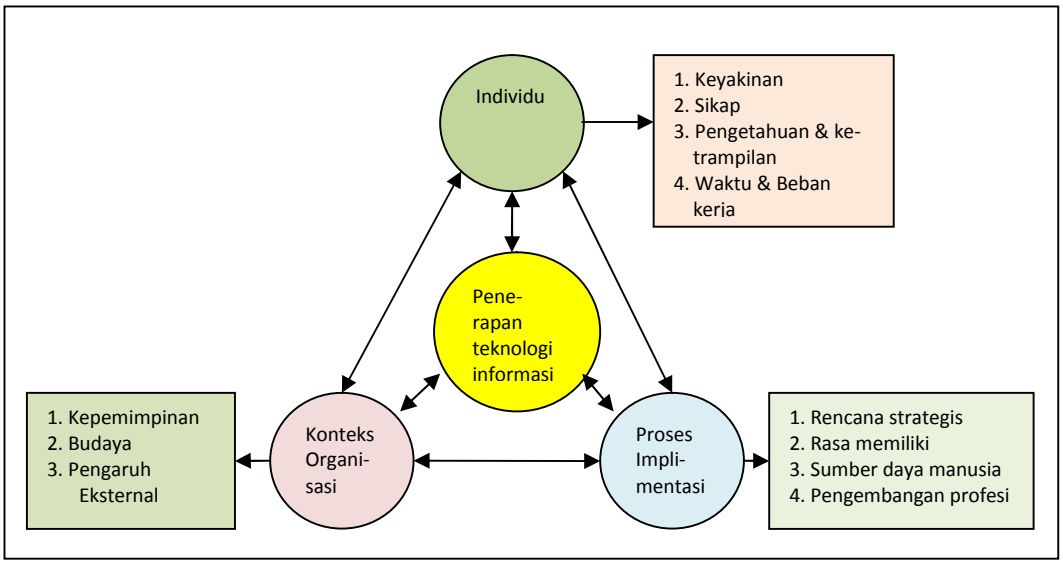
Dalam hal ini, Papaioannou dan Charalambous tidak menyentuh tingkat kemampuan guru menggunakan internet dalam proses belajar mengajar. Sebaliknya, dalam penelitian ini tingkat kemapuan guru dalam menerapkan internet di kelas menjadi bagian tidak terpisahkan dari permasalahan penelitian.

2.2 Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Menurut Marwan (2009) dalam jurnal *International Journal of Arts and Sciences,* dewasa ini penerapan teknologi komputer telah menyebar luas dalam dunia pendidikan di Indonesia, akan tetapi masih sangat sedikit penelitian yang mengungkap persepsi guru terhadap teknologi inovasi tersebut. Ini berarti penelitian yang mengungkap persepsi guru terhadap penerapan teknologi informasi komunikasi seperti, internet masih sangat terbatas sehingga perlu adanya upaya untuk meningkatkan kegiatan penelitian yang berkaitan dengan penerapan teknologi informasi.

Menurut Tearle (dalam Marwan, 2009), keberhasilan penerapan teknologi informasi melibatkan sebuah proses yang kompleks yang terdiri dari beberapa faktor seperti terlihat dalam bagan 1.

Bagan 1. Model faktor utama yang mempengaruhi penerapan TIK



Sumber: Tearle P. (2004). "A theoretical and instrumental framework for implementing change in ICT in education." *Cambridge Journal of Education, 34*(3), 331-351, dalam Marwan (2009).

Ada tiga kategori penting yang mempengaruhi keberhasilan penerapan teknologi informasi. Ketiga kategori tersebut adalah Individu, Implementasi proses dan konteks organisasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan ketiga kategori tersebut karena ketiganya dapat membantu peneliti mengidentifikasi faktor-faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan penerapan teknologi di sekolah.

2.3 Teknologi Internet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris

Menurut Grey (1999), paling sedikit ada empat fungsi internet sebagai media pendidikan di sekolah, yaitu: (1) Menelusuri dan Menemukan Informasi, (2) Mempublikasikan dan Menyediakan Informasi, (3) Sarana Berdialog, dan (4) Sarana Kolaborasi dan Belajar. Empat fungsi tersebut merupakan cara penerapan internet dalam pembelajaran bahasa Inggris.

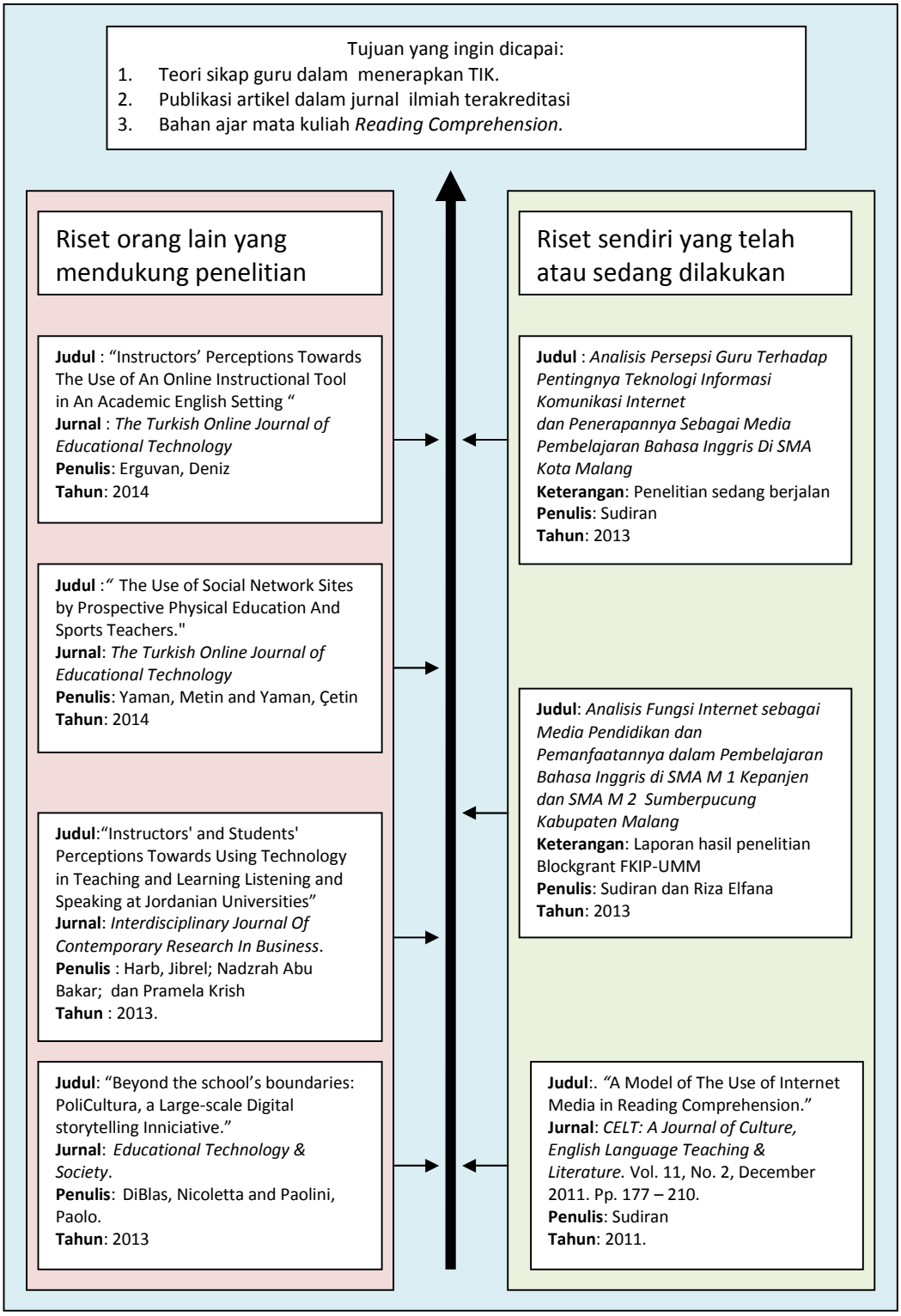
Sementara itu, menurut Lee (2000, ada beberapa langkah dalam pemanfaatan internet yang perlu diperhatikan guru antara lain:

a) Siswa telah memahami konsep-konsep dasar dan penerapannya untuk melakukan aktivitas berbasis internet.
b) Pemberian tugas seperti, menggunakan *email* tidak terlalu mengutamakan linguistik.
c) Guru perlu membimbing siswa untuk memanfaatkan *email* sehingga bisa berkomunikasi secara langsung.
d) Guru perlu memberi siswa kesempatan untuk melakukan koreksi dan pengecekan *email* atau halaman jejaringnya (*web page*) sebelum pesan mereka dikirim atau dipublikasikan.
e) Jika kegiatan pembelajaran bertujuan untuk menghasilkan dan mempublikasikan jejaring, guru harus memastikan bahwa fokus utama adalah tugas bahasa, bukan desain jejaringnya.

Dengan demikian, manfaat internet sebagai sarana berkomunikasi tidak dapat disangkal lagi, internet dapat digunakan sebagai sarana menerima dan mengakses informasi. Ia dapat menyediakan informasi dunia bagi pembelajar bahasa asing yang bisa diakses kapan saja.

Secara ringkas studi pendahuluan dan hasil yang telah dicapai dapat dijelaskan melalui peta jalan penelitian ini (lihat bagan 2).

Bagan 2. Peta Jalan Penelitian Studi Pendahuluan yang Telah Dilaksanakan



Bab III Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain metode kuantitatif dan kualitatif (mixing), yang terdiri dari dua prosedur: 1) rancangan kuesioner, dan 2) penggunaan interviu. Penggunaan kedua prosedur tersebut dimaksudkan untuk memperoleh informasi tentang sikap guru terhadap teknologi informasi internet sebagai media pembelajaran bahasa Inggris, penerapan teknologi internet dalam proses belajar mengajar di kelas, dan tingkat kemampuan guru menggunakan internet dalam proses belajar mengajar sebagai media pendidikan di sekolah. Penelitian ini dilakukan di SMA dan SMK Muhammadiyah di kota Batu.

3.1 Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik representatif sampel yang mendukung peneliti untuk mengumpulkan data yang menggambarkan karakteristik keseluruhan populasi. Sampel dari poulasi adalah guru-guru bahasa Inggris pada SMA dan SMK Muhammadiyah di kota Batu. Mereka diminta mengisi angket tentang sikap mereka terhadap penerapan internet di sekolah. Setelah menegembalikan lembar angket, mereka akan diwawancarai mengenai kegiatan belajar mengajar mereka yang menggunakan internet. Mereka juga akan diwawancarai tentang tingkat kemampuan mereka menggunakan internet dalam proses belajar mengajar sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di sekolah.

3.2 Teknik Pengumpulan data

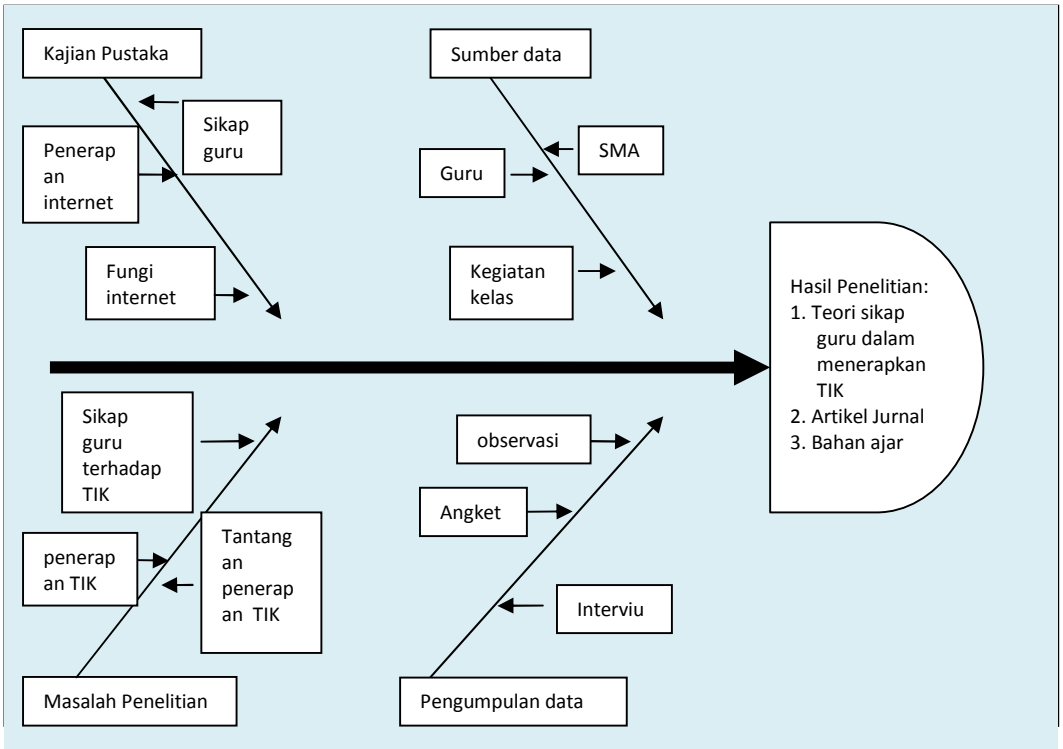
Penelitian ini memiliki dua teknik pengumpulan data yaitu: (1) teknik kualitatif, yang datanya berupa hasil interviu dan observasi. Interviu digunakan untuk menggali lebih dalam informasi tentang penerapan taknologi internet dalam pembelajaran bahasa Inggris, dan tingkat kemampuan guru menggunakan internet dalam proses belajar mengajar sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. Sedangkan, observasi digunakan untuk mengamati secara langsung penerapan teknologi internet oleh guru di dalam kelas. (2) Teknik kuantitatif, yang datanya berupa hasil kuesioner. Kuesioner berisi seperangkat pertanyaan yang

diberikan kepada para guru untuk mengungkap sikap mereka terhadap penerapan teknologi internet dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah.

3.3 Analisis Data

Data yang diperoleh melalui interviu dianalisis dengan menggunakan teknik interpratasi dan *decoding* (Harb et al., 2013). Hasil observasi digunakan untuk memperkuat analisis interpretasi dan *decoding*. Data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis dengan menggunakan program SPSS 20 setelah semua jawaban kuesioner dikuantitatifkan. Setiap pernyataan kuesioner diikuti oleh lima pilihan jawaban dengan rentangan dari 1 (sangat tidak setuju) sampai 5 (sangat setuju). Penghitungan data dengan program SPSS tersebut bertujuan untuk mengetahui angka persentase, mean dan standard deviasi yang digunakan untuk menginterpretasikan data dan membuat kesimpulan. Model dan rancangan penelitian ini dapat dilihat dalam bagan 3 sebagai berikut:

Bagan 3. Alir Penelitian



Bab IV Biaya dan Jadwal Penelitian

4.1 Anggaran Biaya

No.	Jenia Pengeluaran	Jumlah (Rp)
1.	Gaji dan Upah (Maksimum 30%)	2.400.000,-
2.	Bahan Habis Pakai dan peralatan (30%)	2.400.000,-
3.	Biaya Perjalanan (25%)	2.000.000,-
4.	Lain-lain: Publikasi, seminar, laporan, administrasi (15%)	1.200.000,-
	Jumlah	8.000.000,- (delapan juta rupiah)

4.2 Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pembuatan proposal	X							
2	Mengurus perijinan ke Diknas		X						
3	Mengurus perijinan ke SMA dan SMK Muhammadiyah Kota Batu			X	X				
4	Menyebarkan Kuesioner dan Observasi aktivitas guru di Kls					X			
5	Interviu guru di SMA dan SMK						X		
6	Analisis data							X	
7	Penyusunan laporan hasil penelitian dan publikasi								X

DAFTAR PUSTAKA

Arslan, Recep Sahin. 2014. "Integrating Feedback Into Prospective English Language Teachers' Writing Process Via Blogs And Portfolios." *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – January 2014, volume 13 issue 1. Pp.131-150

DiBlas, Nicoletta & Paolini, Paolo. 2013. Beyond the school's boundaries: PoliCultura, a Large-scale Digital storytelling Inniciative. *Educational Technology & Society*, 16 (1), 15-27.

Dogan, Yadigar. 2013. "Teachers and Students' Benefiting from Computers for Instructional Purposes: Bursa Example." *Kamla-Raj Anthropologist*, 16 (1-2): 133-143 (2013)

Ebrahimi, Nabi A., Zahra Eskandari, dan Ali Rahimi. 2013. *Teaching English with Technology Journal.* "The Effects Of Using Technology And The Internet On Some Iranian Efl Students' Perceptions Of Their Communication Classroom Environment." Vol. 13. Issue 1, PP. 3-19, http://www.tewtjournal.org.

Erdem, Mukaddes and Kibar, Pinar Nuhoglu. 2014. "Students' Opinions On Facebook Supported Blended Learning Environment." *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – January 2014, volume 13 issue 1, Pp. 199-206

Erguvan, Deniz. 2014 "Instructors' Perceptions Towards The Use Of An Online Instructional Tool In An Academic English Setting In Kuwait." *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – January 2014, volume 13 issue 1. Pp.115-130.

Grey, D. (1999). *The Internet in School*. London and New York: Cassell.

Harb, Jibrel; Nadzrah Abu Bakar; Pramela Krish. 2013. "Instructors' And Students' Perceptions Towards Using Technology In Teaching And Learning Listening And Speaking At Jordanian Universities." *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*. January 2013 VOL 4, NO 9, pp. 1027-1041. ijcrb.webs.com.

Hutchison, Amy and David Reinking. 2011. "Teachers' Perceptions of Integrating Information and Communication Technologies Into Literacy Instruction: A National Survey in the United States". *Academic Journal of Reading Research Quarterly.* Oct-Dec 2011, Vol. 46 Issue 4, p. 312.

Jasmadi. *Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet*. Yogyakarta: C.V. Andi.2004.

James, Laurie. 2014. "The Integration of A Computer-Based Early Reading Program To Increase English Language Learners' Literacy Skills." *Teaching English with Technology*, *14*(1), 9-22, http://www.tewtjournal.org

Lee, Kuang-wu . 2000. "Energizing the ESL/EFL Classroom through Internet Activities." *The Internet TESL Journal*, Vol. VI, No. 4, April 2000. www.iteslj.org

Papaioannou, Photos and Kyriacos Charalambous. 2011. "Principals' Attitudes towards ICT and Their Perceptions about the Factors That Facilitate or

Inhibit ICT Integration in Primary Schools of Cyprus." *Journal of Information Technology Education.* Volume 10, 2011. PP. 349- 368.

Rimando, Grace. 2010. Global Language of English - The Importance of Learning English. *EzineArticle*. http://ExineArticle.Com Submitted On September 18, 2010.

Suraj. 2012. Role of English Language in Globalization. *Hubpages*. http://suraj06.hubpages.com/hub/Role-of-English-Language-in-Globalization.

Yaman, Metin and Yaman, Çetin. 2014. "The Use of Social Network Sites by Prospective Physical Education And Sports Teachers (Gazi University Sample)." *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – January 2014, volume 13 issue 1. Pp. 223-231.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

No.	Jenia Pengeluaran	Jumlah (Rp)
1.	Gaji dan Upah (Maksimum 30%)	2.400.000,-
2.	Bahan Habis Pakai dan peralatan (30%)	
	Kertas HVS 70 g 10 rim X 50.000,- Tinta printer htm 2 X 200.000,- Tinta printer wrn 2 X 300.000,- Cartridge htm 1 X 400.000,- Cartridge wrn 1 X 500.000,-	500.000,- 400.000,- 600.000,- 400.000,- 500.000,-
3.	Biaya Perjalanan 20 X 2 (PP) X Rp.50.000,-	2.000.000,-
4.	Pengeluaran Lain-lain seperti,	
	Administrasi	200.000,-
	Seminar	300.000,-
	Laporan	300.000,-
	Publikasi	400.000,-
	Jumlah	8.000.000,- (delapan juta rupiah)

Lampiran 2. Dukungan Sarana dan Prasarana Penelitian

Penelitian ini didukung oleh sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Malang yang dapat memperlancar proses kegiatan penelitian. Sarana dan prasarana pendukung tersebut antara lain: 1) Perpustakaan yang dapat mendukung pelacakan sumber data seperti, buku, majalah, jurnal, CD dan lain-lain 2) American Corner yang merupakan fasiltas belajar mandiri yang dilengkapi dengan *printed materials* dan bahan jurnal elektronik, 2) Laboratorium Micro Teaching, 3) Language Center, 4) Laboratorium Bahasa yang terdiri dari 3 ruang praktek yang dilengkapi dengan *computerized system laboratory*, 5) Digital Library dan 6) Hot spot area yang memudahkan kegiatan mengakses jurnal ilmiah.

Selain unit kerja pendukung di atas, ada juga satu unit kerja pendukung utama dari program penelitian Dasar Keilmuan (PDK) ini yaitu, Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (DP2M). Unit DP2M ini sangat mendukung program penelitian PDK dengan cara memberikan pengayaan dalam perbaikan proposal penelitian seperti, program rires untuk mengunggah proposal penelitian yang akan di-*advice* oleh reviewer. Setelah di-*review*, DP2M juga membantu pengusulan memberikan saran perbaikan proposal PDK. Hal ini menunjukkan peran DP2M sebagai wadah pengayaan proposal penelitian di Universitas Muhammadiyah Malang yang mendukung civitas akademika dalam melaksanakan suatu proram, salah satunya program Penelitian Dasar Keilmuan (PDK)

Lampiran 3. **Susunan Organisasi dan Pembagian Tugas Tim Peneliti**

No	Nama/ NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Dr. Sudiran, M.Hum /0020056502	Universitas Muh. Malang	Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris	4 jam/minggu	Bertugas: 1) membuat proposal, 2) merumuskan instrument penelitian, 3) melakukan observasi, 4) melakukan interviu, dan 5) menganalisis data hasil observasi dan interviu
2	Riza Elfana, MA./ 0719097502	Universitas Muh. Malang	Pendidikan Bahasa Inggris	4 jam/minggu	Bertugas: 1) Mengurus perijinan, 2) menyebarkan kuesioner, 3) menganalisis data hasil kuesioner, 4) memproses laporan hasil penelitian, dan mempersiapkan seminar hasil penelitian.

Lampiran 4. Biodata Ketua dan Angggota peneliti

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Sudiran, M.Hum
2	Jenis Kelamin	Laki laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP	196505201991121001
5	NIDN	0020056502
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Tanjungkarang, 20 Mei 1965
7	E-mail	sudiran@yahoo.com
8	Nomor Telepon/ HP	081233533048
9	Alamat Kantor	Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang
10	Nomor Telepon/ Faks	0341-464318 / Faks. 0341-460435
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 29 (2 tahun terakhir)
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Reading Comprehension IV
		2. Structure I
		3. Micro Teaching (PPL 1)

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lampung	Universitas Gadjah Mada	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pengkajian Amerika (Sastra)	Pengkajian Amerika (Sastra)
Tahun Masuk - Lulus	1985 - 1990	1994 - 1997	2005 - 2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	The Application of Students Active Learning (SAL) in Teaching Writing at The Second Year Students in Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (MTSNU) Tanjungkarang Bandar Lampung	The Role of Labor in The American Economy During 1945 - 1960	Olah Raga Bola Basket Sebagai Budaya Populer Amerika
Nama Pembimbing/Promotor	1.Drs. Agus Mulyana, M.A. 2. Drs. Sudirman	1. Dr. Djuhertati Imam Muhni, MA. 2. Dra. Endang Sih Prapti, MA.	1. Prof. Djuhertati Imam Muhni, M.A., Ph.D. 2. Dr. Ida Rochani Adi, S.U.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, Maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2012	*A Model of The Use of Internet Media In Reading Comprehension*	Block Grant FKIP-UMM	10.000.000,-
2	2013	Analisis Fungsi Internet sebagai Media Pendidikan dan Pemanfaatannya dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA M 1 Kepanjen dan SMA M 2 Sumberpucung Kabupaten Malang	Block Grant FKIP-UMM	7.500.000,-
3	2013	Analisis Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Teknologi Informasi Komunikasi Internet Dan Penerapannya Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMA Kota Malang	DPPM-UMM	7.500.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2013	Pelatihan Penggunaan Fungsi Internet sebagai Media Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA M 1 Kepanjen dan SMA M 2 Sumberpucung Kabupaten Malang	DPP-UMM	12.500.000,-

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	"A Model of The Use of Internet Media in Reading Comprehension."	CELT: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature.	Vol. 11, No. 2, December 2011

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	International Conference on	A Study on The	26 – 27 Nopember

	English Linguistics and Literature	Students' Ability to write A Thesis Abstract	2013 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2	4th Celt International Conference Culture, English Language Teaching & Literature	Television as Popular Culture Media and Pare-ntal Attention and Their Correlation to the Students' Motivation to Choose Major	12 – 13 Maret 2014 di Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Dasar Keilmuan dengan dana Block Grant FKIP UMM.

Malang, 20 Mei 2014
Pengusul,

Dr. Sudiran, M.Hum.
Nip. 196505201991121001

Biodata Anggota Tim Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Riza Elfana, M.A.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
4	NIP-UMM	104.0501.0409
5	NIDN	0719097502
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Malang, 19 September 1975
7	E-mail	r_elfana@yahoo.com
8	Nomor Telepon/ HP	0341 7722529, HP: 081334109292
9	Alamat Kantor	Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang
10	Nomor Telepon/ Faks	0341-464318 / Faks. 0341-460435
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 35 (2 tahun terakhir)
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Structure II
		2. Writing II
		3. Speaking IV

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Malang	University of Queensland, Australia	-
Bidang Ilmu	Pend. Bhs. Inggris	TESOL Studies	-
Tahun Masuk - Lulus	1994-1999	2002-2004	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Readability Level of English for Law Book Published by UMM Press	The Effect of Pre-Writing Activities in First Language on EFL Writing Abilities	-
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Soeparto, M.Pd Drs. Sudiran, M.Hum	DR. Michael Harrington	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, Maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2013	Analisis Fungsi Internet sebagai Media Pendidikan dan Pemanfaatannya dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di	Block Grant FKIP-UMM	7.500.000,-

		SMA M 1 Kepanjen dan SMA M 2 Sumberpucung Kabupaten Malang		

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2014	Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Inggris SMA Muhammdiyah Kota Malang melalui Academic Writing	DPP-UMM	12.500.000,-
2	2013	Pelatihan Penggunaan Fungsi Internet sebagai Media Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA M 1 Kepanjen dan SMA M 2 Sumberpucung Kabupaten Malang	DPP-UMM	12.500.000,-
3	2013	Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru-Guru SMA Kota Malang	DPP-UMM	15.000.000
4	2011	Pendampingan Penggunaan Bahasa Inggris pada Pembelajaran Science di kelas Bilingula SD Muhammadiyah I Malang	DPP-UMM	5.000.000

E. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	English for Forestry	2013	187	UMM Pres
2	English for Agribusiness	2012	189	UMM Pres
3	English for Biology	2011	203	UMM Pres

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Dasar Keilmuan dengan dana Block Grant FKIP UMM.

Malang, 20 Mei 2014
Pengusul,

Riza Elfana, M.A.
Nip-UMM. 104.0501.0409